

**Baccalauréat professionnel**

**E52 Histoire-géographie-Enseignement moral et civique**

**Durée : 2 heures**

-----

*Une importance particulière sera accordée à la présentation du travail, à l'orthographe et à la correction de l'expression.*

*L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.*

Le candidat traite obligatoirement les trois parties : géographie, éducation civique et histoire. Pour les première et troisième parties, le candidat a le choix entre deux sujets.

1<sup>re</sup> partie : géographie (sujets d'étude)

2<sup>e</sup> partie : enseignement moral et civique (thème d'étude)

3<sup>e</sup> partie : histoire (situations)

**1<sup>re</sup> PARTIE**  
**GÉOGRAPHIE**

*Le candidat traitera au choix un seul des 2 sujets d'étude.*

Sujet d'étude 1

Les transformations de l'espace productif et décisionnel

**1<sup>re</sup> Question (valeur = 3)**

*Repérer dans le temps et dans l'espace*

- Différencier un espace productif d'un espace décisionnel.
- Préciser pour chacun des documents 1 et 2 de quels types d'espace ils font partie.

**2<sup>e</sup> Question (valeur = 2)**

*Mettre en œuvre les démarches et les connaissances*

Illustrer chacune des affirmations par un exemple et donner les conséquences:

- a) On assiste à une littoralisation des activités économiques.
- b) Les métropoles captent l'essentiel du dynamisme des activités de recherche et d'innovation.

**3<sup>e</sup> Question (valeur = 2)**

Définir et illustrer par deux exemples précis les termes /

- carrefours d'échanges
- plates-formes multimodales

#### 4<sup>e</sup> Question (valeur = 2)

Décrire les transformations que connaissent les espaces productifs en France

**Document 1** : usine Toyota France à Onnaing (59) [www.techne-ingenierie.fr](http://www.techne-ingenierie.fr)



**Document 2** : La Défense Paris, [www.paris-ladefense.com/fr](http://www.paris-ladefense.com/fr)



Tourner la page

Page 3 sur 11

Sujet d'étude 2

La France dans l'UE et dans le monde.

La France, un carrefour européen ouvert sur le monde.

**1<sup>re</sup> QUESTION (valeur = 3)**

*Répondre sur l'annexe à compléter 1*

*Repérer dans le temps et dans l'espace.*

Compléter la carte en positionnant :

- 3 ports de commerce
- 3 aéroports de rang international
- 3 métropoles

**2<sup>e</sup> Question (valeur = 2)**

*Mettre en œuvre les démarches et les connaissances*

Présenter un exemple d'un espace touristique français en détaillant sa localisation, ses activités et son attractivité.

**3<sup>e</sup> Question (valeur = 2)**

Donner deux secteurs économiques pour lesquels la France est en position de force.

**4<sup>e</sup> Question (valeur = 2)**

Montrer l'importance de la puissance économique de la France à l'échelle mondiale.

## 2<sup>e</sup> PARTIE

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE



<http://libertescherries.blogspot.fr/2015/09/la-signature-de-la-charte-de-la-laicite.html>

#### 5<sup>e</sup> QUESTION (valeur = 2)

Montrer en quoi ce dessin répond aux objectifs de la laïcité dans l'enseignement en France.

#### 6<sup>e</sup> QUESTION (valeur = 2)

Expliquer pourquoi selon vous la garantie de la laïcité est un gage du «mieux-vivre ensemble ».

### 3<sup>e</sup> PARTIE

#### HISTOIRE

*Le candidat traitera au choix un seul des 2 sujets d'étude.*

##### Situation 1

##### La décolonisation et la construction de nouveaux Etats : L'Inde et l'Algérie.

##### Gandhi et la non-violence

###### **Document 1 :**

Résolution « *Quit India* » Parti du Congrès, Gandhi 8 août 1942

« [Le Parti du Congrès] pense que de récents évènements viennent de démontrer clairement que la domination anglaise en Inde doit cesser aussi vite que possible. (...) La puissance de cette domination est avilissante, affaiblit l'Inde et la rend de moins en moins capable de se défendre d'abord et de défendre ensuite la cause de la liberté. (...) L'Inde, cette victime type de l'impérialisme moderne, est devenue le noeud de l'affaire, car c'est de la libération de l'Inde que l'on jugera l'Angleterre et les Nations unies et que les peuples d'Asie et d'Afrique trouveront source d'enthousiasme et d'espoir. »

D'après la résolution « *Quit India* » (*Quittez l'Inde*) du Parti du Congrès, Gandhi 8 août 1942

###### **Document 2 :**

*Déclaration* du Premier ministre britannique, Clément Attlee à la chambre des Communes, 20 février 1947

« Depuis longtemps, la politique des gouvernements britanniques successifs a été de travailler à la réalisation du *self-government* dans l'Inde. En fonction de cette politique, une responsabilité croissante a été dévolue aux Indiens et, aujourd'hui, l'administration civile et les forces armées indiennes sont dans une large mesure aux mains de fonctionnaires et d'officiers indiens. Le gouvernement de Sa Majesté pense que le moment est venu de faire passer la responsabilité du gouvernement de l'Inde dans des mains indiennes. »

D'après la *déclaration* du Premier ministre britannique, Clément Attlee à la chambre des Communes, 20 février 1947.

**Tourner la page**

Page 6 sur 11

**7<sup>e</sup> QUESTION (valeur=2)**

Présenter l'auteur du discours et le situer dans le contexte historique de l'époque.  
(document 1)

**8<sup>e</sup> QUESTION (valeur=2)**

Préciser la position du gouvernement britannique et les conséquences de cette déclaration. (document 2)

**9<sup>e</sup> QUESTION (valeur=3)**

Expliquer les conséquences pour l'Inde de son indépendance.

Situation 2La décolonisation et la construction de nouveaux Etats : L'Inde et l'Algérie.La Toussaint 1954**Document 1 :**

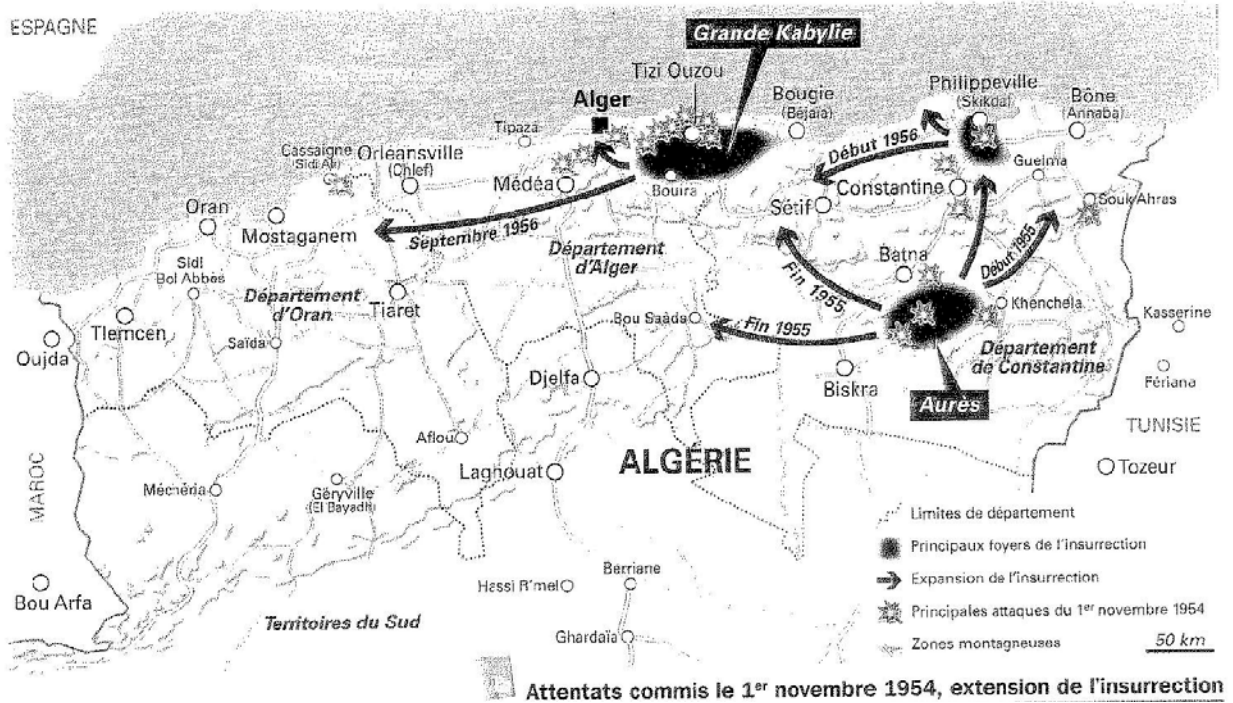
L'Algérie en 1954

	<b>Musulmans</b>	<b>Européens</b>
Population en 1954	8 450 000	984 000
Taux de natalité (en ‰)	45	19
Taux de mortalité (en ‰)	14	9
Taux de mortalité infantile (en ‰)	181	46
Scolarisation dans le primaire (en %)	20	100
Population active agricole (en %)	98	2
Terres cultivées (en %)	75	25
Taille moyenne des exploitations (en hectares)	14	100
Valeur de la production agricole(en %)	45	55
Salaire agricole journalier moyen (en francs 1954)	380	1 000

*Source : J. Breil Statistiques du recensement 1954.*

**Document 2 :**

Carte des attentats commis le 1<sup>er</sup> novembre 1954 et de l'extension de l'insurrection algérienne



**7<sup>e</sup> QUESTION (valeur=2)**

Analyser le tableau et déduire la situation de l'Algérie en 1954. (document 1)

**8<sup>e</sup> QUESTION (valeur=2)**

Raconter avec l'aide de la carte les événements du 1<sup>er</sup> novembre 1954 en Algérie. (document 2)

**9<sup>e</sup> QUESTION (valeur=3)**

Préciser les conséquences de ces événements.

*Nota :*

*Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il (elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.*

*La copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de l'identifier.*

NUMERO DE PLACE :

**NE RIEN INSCRIRE AU DESSUS DE CETTE LIGNE (sauf n° de place)**

---

**ANNEXE 1 À COMPLÉTER**

Document à rendre avec la copie d'examen

