

**BACCALAUREAT PROFESSIONNEL SPECIALITE,  
CONDUITE ET GESTION DES ENTREPRISES MARITIMES**

**BACCALAUREAT PROFESSIONNEL SPECIALITE,  
ELECTROMECHANICIEN MARINE**

**BACCALAUREAT PROFESSIONNEL SPECIALITE,  
CULTURES MARINES**

**E52 HISTOIRE, GEOGRAPHIE  
et  
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE**

**(Durée : 2 heures)**

---

**Le candidat traite obligatoirement les trois parties : géographie, enseignement moral et civique et histoire.**

**Pour les première et troisième parties, le candidat a le choix entre deux sujets.**

<b>Première partie</b> <b>GEOGRAPHIE (sujets d'étude)</b> <b>9 points</b>	page 2
<b>Deuxième partie</b> <b>ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE</b> <b>4 points</b>	page 3
<b>Troisième partie</b> <b>HISTOIRE (situations)</b> <b>7 points</b>	Pages 4

*L'usage de la calculatrice n'est pas autorisé.*

*Tournez la page SVP*

## **Première partie : Géographie (valeur = 9)**

**Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants**

### **SUJET 1 : La France dans l'Union européenne et dans le monde**

#### **La place de la France dans le monde**

##### *Repérer dans le temps et dans l'espace*

1. Donner deux critères de la puissance française et identifier-les sur la carte par des exemples (**sur l'annexe 1, à rendre avec la copie**).

##### *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances*

2. Illustrer chacune des affirmations par un exemple :
  - La France est un territoire ouvert sur le monde.
  - Les territoires ultra-marins sont des atouts pour la France.
3. Trouver la notion qui correspond à cet extrait « Parlé par plus de 200 millions de personnes dans le monde, le français... » (Diplomatie, n°46, sept-oct 2010) et l'expliquer à partir d'un exemple.
4. Développer les raisons de la puissance mondiale de la France, dans les domaines politique, économique et culturel.

### **SUJET 2 : Les transformations de l'espace productif et décisionnel français**

#### **Les mutations de l'espace productif français**

##### *Repérer dans le temps et dans l'espace*

1. Compléter la carte de l'**annexe 2** (**à rendre avec la copie**) selon la légende

##### *Mettre en œuvre les démarches et les connaissances*

2. Présenter un exemple d'un espace traditionnel des vieilles régions industrielles en France : sa localisation, ses activités et ses transformations.
3. Donner la définition d'un pôle de compétitivité et appuyer sur un exemple.
4. Montrez l'importance de la tertiarisation du système productif français.

## Deuxième partie : Enseignement morale et civique (valeur = 4)

### Qu'est-ce que la laïcité ?

#### Document

La laïcité repose sur trois principes : la liberté de conscience et la liberté de culte, la séparation des institutions publiques et des organisations religieuses, et l'égalité de tous devant la loi quelles que soient leurs croyances ou leurs convictions.

La laïcité garantit aux croyants et aux non-croyants le même droit à la liberté d'expression de leurs convictions. Elle assure aussi bien le droit de changer de religion que le droit d'adhérer à une religion.

Elle garantit le libre exercice des cultes et la liberté de religion, mais aussi la liberté vis-à-vis de la religion : personne ne peut être contraint par le droit au respect de dogmes ou prescriptions religieuses.

La laïcité suppose la séparation de l'Etat et des organisations religieuses. L'ordre politique est fondé sur la seule souveraineté du peuple des citoyens, et l'Etat —qui ne reconnaît et ne salarie aucun culte— ne se mêle pas du fonctionnement des organisations religieuses.

De cette séparation se déduit la neutralité de l'Etat, des collectivités et des services publics, non de ses usagers. La République laïque assure ainsi l'égalité des citoyens face au service public, quelles que soient leurs convictions ou croyances.

La laïcité n'est pas une opinion parmi d'autres mais la liberté d'en avoir une. Elle n'est pas une conviction mais le principe qui les autorise toutes, sous réserve du respect de l'ordre public.

*Site : gouvernement.fr 5 octobre 2015*

#### Questions

1. Expliquer comment la neutralité de l'Etat, des collectivités et des services publics se traduit dans les faits. Illustrer d'un exemple.
2. Enoncer quels droits cette laïcité garantit aux citoyens. Donner un exemple.

## Troisième Partie : Histoire (valeur = 7)

### Sujet d'étude : Le monde depuis le tournant des années 1990

Le candidat traitera au choix **une seule** des deux situations suivantes.

#### Sujet 1- La chute du mur de Berlin

Doc 1- L'ouverture du mur le 10 novembre 1989



Doc 2-

Le mur a résumé le socialisme forcé, la guerre froide, le monde divisé en deux camps, l'Europe séparée en deux univers hostiles [...]. Tous les scénarios pour la disparition du mur ont été envisagés, tous sauf un, celui où, en dehors de toute négociation, le mur tombait de lui-même. Ce serait, disait-on, la phase terminale du processus, la dernière des amarres à rompre. C'est l'inverse qui s'est produit. L'ouverture du mur à des millions d'Allemands de RDA a précipité l'effondrement du système communiste [...]. Le mur ne s'est pas ouvert sous les coups d'une insurrection [...]

Il est tombé en quelques semaines comme un fruit blet. L'Union soviétique a simplement laissé filer le rideau de fer, lorsque les Hongrois, les premiers, en mai dernier ont sectionné les barbelés qui les séparaient des Autrichiens. C'est par cette brèche que les Allemands de l'Est ont d'abord commencé à fuir. La fuite s'est transformée en exode de dizaine et de dizaine de milliers de personnes. Dès lors qu'on pouvait le contourner, le mur devenait aussi monumentalement inutile que la ligne Maginot. »

Serge JULY, *Libération*, « Spécial Berlin », décembre 1989.

1. Décrire la photographie (faits, lieu, acteurs, contexte historique) et exposer en quoi cette scène est symbolique. (Document 1)
2. Nommer les différents éléments qui ont participé à la chute du mur de Berlin. (Document2)
3. Montrer quelle est la portée en Allemagne, en Europe et dans le monde de la chute du mur de Berlin (Documents 1 et 2)

## **Sujet 2- Le 11 septembre 2001**

### **Doc 1-** Le 10<sup>e</sup> anniversaire du 11 septembre

A l'occasion du 10e anniversaire du 11-Septembre, l'association "The French will never forget"\* a organisé dimanche une commémoration des attentats sur l'esplanade du Trocadéro, à Paris. La commémoration parisienne a été présentée par ses organisateurs comme la plus grande du monde, hors des États-Unis



Reuters in Capital.fr

\* traduction : « La France n'oubliera jamais »

## Doc 2- Dix ans après les attentats, la presse mondiale se souvient

*We'll never forget*\*\*, nous n'oublierons jamais. Ces quelques mots, à jamais liés aux événements du 11 Septembre, s'étalent à la une des journaux du monde entier dimanche. Dix ans jour pour jour après les attentats, les photos du ciel de Manhattan, saturé de bleu, sur lequel se détache un avion et les deux tours du World Trade Centre sont omniprésentes. Rendez-vous difficilement contournable pour les rédactions, le sinistre anniversaire a été célébré toute la semaine par la presse internationale. [...]

### "LA FIN DU MONOPOLE OCCIDENTAL"

[...] Le quotidien *Libération* opte lui pour l'avenir. En mettant à sa une la photo d'un rebelle libyen portant fièrement le nouveau drapeau de son pays, le journal s'interroge : *"dix ans après les attentats de New York et Washington, le printemps arabe peut-il clore une décennie de guerres et de terrorisme ?"* Le quotidien souligne *"l'intérêt limité"* des pays arabes pour cet anniversaire du 11-septembre, justifié par la foisonnante de l'actualité dans cette partie du monde mais aussi par l'anachronisme de la situation. Depuis le début des révolutions du monde arabe, en effet *"le monde sait que la vision réductrice "musulman = islamiste = terroriste" ne tient pas."* [...]

### "AMÉRIQUE, SOIGNE TOI, S'IL TE PLAÎT"

La presse américaine est, sans surprise, la plus prolifique à célébrer cet anniversaire. Mais le *New York Times* affiche tout de même une certaine sobriété, titrant en petit caractère *"Le jugement, une décennie après le 11-Septembre."* Ce "jugement" en question, qui n'est pas dépourvu d'un sous-entendu religieux, avance l'idée que *"les New Yorkais sont sortis de ces attaques avec un plus grande compréhension de leur pays, du monde et d'eux-mêmes."* L'ancien patron de la rédaction, Bill Keller, se fend d'un éditio, et fait son mea culpa pour ses prises de position favorables à la guerre en Irak. Le journaliste rappelle ainsi que *"la menace soudaine et apparente du monde a provoqué un élan belliqueux, et transformé de nombreuses personnes – y compris moi – en faucons qui dont les réflexes guerriers n'avaient jamais vraiment disparus."*[...]

Source- *Le Monde.fr* | 11.09.2011 à 13h16 • Mis à jour le 11.09.2011 à 13h34

\* Traduction : « Nous n'oublierons jamais

1. Décrire la photo et donner les motifs qui expliquent l'organisation de la commémoration des attentats. (Document 1)
2. Relever dans le texte les conséquences des attentats et expliquer-les. (Document 2)
3. A partir de vos connaissances et des documents, expliquer de quelle manière le 11 septembre a modifié les relations entre les Etats-Unis et le monde. (documents 1 et 2)

Nota :

1) Aucun document n'est autorisé.

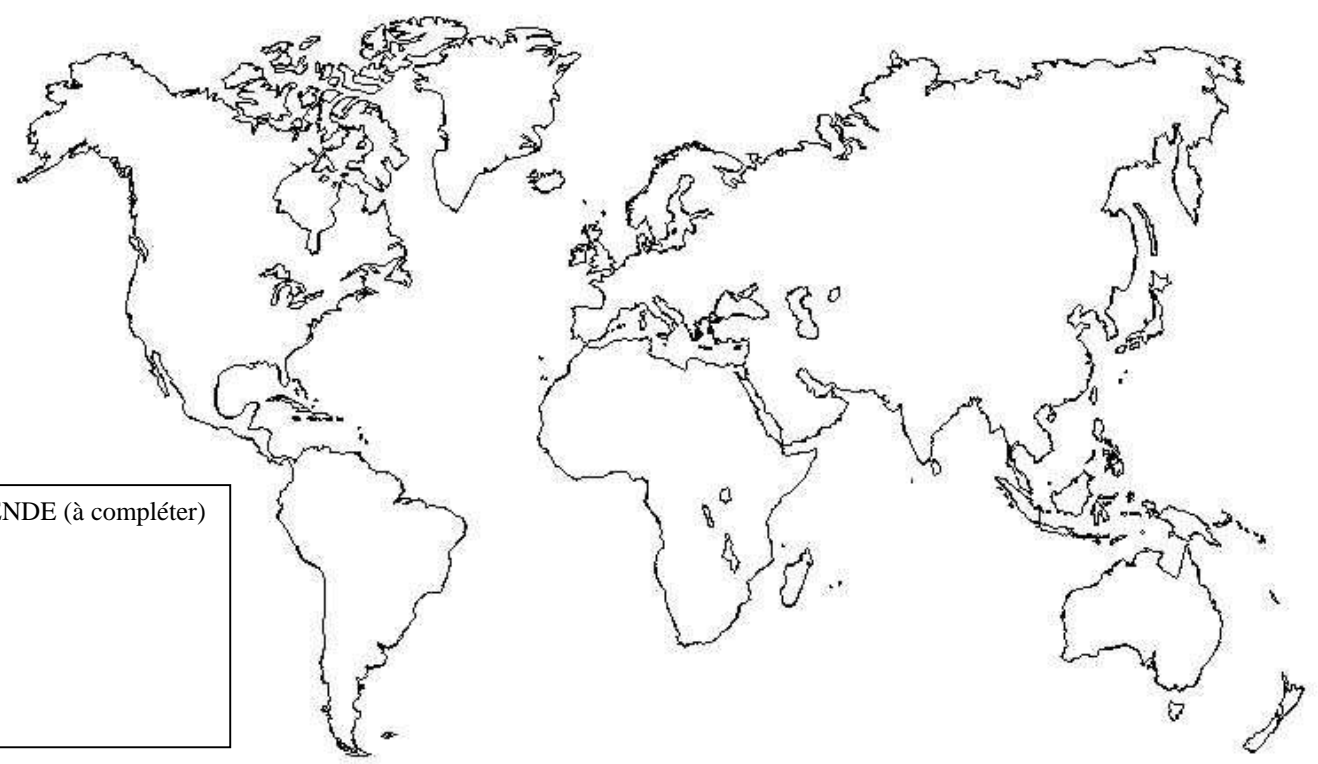
2) Délits de fraude : "Tout candidat pris en flagrant délit de fraude ou convaincu de tentative de fraude sera immédiatement exclu de la salle d'examen et risque l'exclusion temporaire ou définitive de toute école et d'une ou plusieurs sessions d'examen sans préjudice de l'application des sanctions prévues par les lois et règlements en vigueur réprimant les fraudes dans les examens et concours publics.

NUMERO DE PLACE :

**NE RIEN INSCRIRE AU DESSUS DE CETTE LIGNE .**

---

**ANNEXE 1 (à rendre avec la copie)**



LEGENDE (à compléter)

-

-

NUMERO DE PLACE :

NE RIEN INSCRIRE AU DESSUS DE CETTE LIGNE .

---

ANNEXE 2 (à rendre avec la copie)

