

Baccalauréat professionnel "Métiers de la mer"**Baccalauréat professionnel «Cultures marines»****E52 Histoire-géographie et enseignement moral et civique****Durée : 2 h 30 min**

L'usage de la calculatrice est interdit.

Nota :

Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il (elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.

La copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de l'identifier

1^{re} PARTIE

HISTOIRE (valeur = 6)

Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945.

1^{re} QUESTION (valeur = 3)

1. (valeur = 2)

Définir la Guerre froide et citer une crise majeure ou une guerre de cette période.

2. (valeur = 1)

Préciser et expliquer les dates de début et de fin de la Guerre froide.

Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945.

2^e QUESTION (valeur = 3)

1. (valeur = 2)

Expliquer un combat des femmes en France depuis 1945.

2. (valeur = 1)

Montrer l'importance de la décision d'appliquer le suffrage universel direct en 1962.

2° PARTIE

GEOGRAPHIE (valeur = 8)

Thème : Les sociétés et les risques : anticiper, réagir se coordonner et s'adapter.

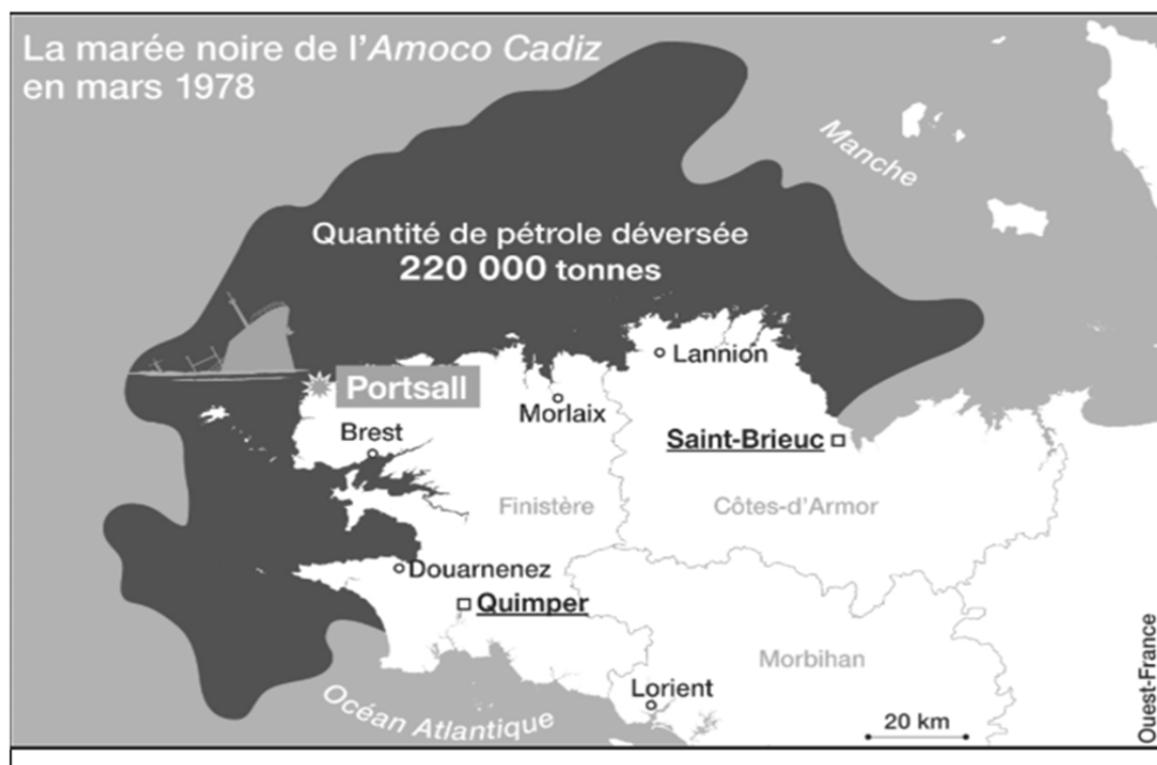
Document 1 : la catastrophe de l'Amoco Cadiz.

La nuit est noire, le vent souffle, la mer gronde : l'Amoco Cadiz, pétrolier gorgé de 227.000 tonnes de pétrole brut, s'éventre tout près des côtes bretonnes, provoquant l'une des pires marées noires de l'histoire. C'était il y a 40 ans, le 16 mars 1978. *"Quand on a vu ce géant là, tous feux allumés, au début on n'a même pas réalisé"*, se souvient Jean-Yves Letard, restaurateur depuis 32 ans à Ploudalmézeau, dont dépend le petit port finistérien de Portsall face auquel s'est échoué l'Amoco. Le pétrolier libérien, récent mais mal entretenu, transporte vers Rotterdam sa cargaison de brut chargée dans le golfe Persique. Alors que la tempête gronde, il subit une avarie de barre. Après de trop longues négociations avec un remorqueur allemand, puis plusieurs tentatives infructueuses de remorquage, l'Amoco Cadiz s'échoue à 22h00 à deux kilomètres seulement des côtes déchiquetées de Portsall.

À bord du monstre de 334 mètres de long, 34 hommes et une femme. Ils seront tous sauvés, malgré le peu d'information à disposition des autorités. *"Les seules indications que l'on avait c'était 'un pétrolier s'est échoué au large de Portsall, allez voir ce que vous pouvez faire"*, raconte à l'AFP Michel Le Gall, aujourd'hui 67 ans, ancien chef cargo à bord de l'hélicoptère Super Frelon de la Marine arrivé le premier sur les lieux. *"La mer était noire, le bateau on ne le voyait pas"*, se souvient Yves Dagorn, 71 ans, copilote de cette mission, expliquant avoir repéré le pétrolier grâce au phare du remorqueur allemand. *"Il a fallu qu'on trouve où était l'équipage, s'il n'était pas dans la mer, dans le mazout..."*. *"Le phare a éclairé l'aileron gauche de l'Amoco et là, ils étaient tous entassés les uns derrière les autres"*, enchaîne Guy Le Nabat, 70 ans, descendu à bord depuis l'hélicoptère. *"Tout le monde voulait être hélitreuillé en premier"*, se souvient-il.

Source : www.sciencesetavenir.fr

Document 2 : Étendue de la marée noire



Document 3 : Prise de conscience et lutte contre ce risque.

Cette pollution spectaculaire a un impact dévastateur sur la nature. La population choquée se mobilise pour nettoyer la côte. Les politiques et les scientifiques réalisent l'urgence de protéger l'environnement marin. « La marée noire du Torrey Canyon, dix ans avant, avait déjà frappé les esprits, l'Amoco Cadiz a accéléré cette prise de conscience », explique Christophe Rousseau, directeur adjoint du Cedre. Avec quelles conséquences ?

Une évolution du plan Polmar pour lutter contre les naufrages

Cette catastrophe va aboutir à l'évolution du plan Polmar, déclenché en cas de pollution marine accidentelle. Ce dispositif sert à coordonner le personnel et à mobiliser les moyens de lutte. Il s'accompagne, en amont, de la formation des collectivités locales et du stockage de matériels (nettoyeurs, barrages, seaux, pelles, sacs plastiques...). Autant de moyens qui avaient manqué à la population mobilisée après la pollution de l'Amoco Cadiz. Dans le cadre de ce plan, le préfet maritime peut mettre en demeure un bateau à la dérive de réagir. Si rien ne se passe, il peut imposer un remorquage pour éviter un naufrage. « Ce type d'injonction par les autorités françaises permet d'éviter nombre d'accidents. En 2016, dans la Manche, 23 navires ont été ainsi ramenés par des remorqueurs sur la côte », témoigne Christophe Rousseau.

Source : www.Lacroix.fr

CEDRE : organisme expert en lutte contre les pollutions accidentelles des eaux basé à Brest, créé en 1979.

Tourner la page

Page 4 sur 7

3^e QUESTION (valeur = 2)

D'après le document 1 :

Dégager dans un premier temps les causes humaines de cette catastrophe, puis dans un second temps les causes naturelles aggravantes.

4^e QUESTION (valeur = 3)

Expliquer en utilisant les documents 1 et 2, ainsi que vos connaissances, comment la marée noire a pu autant s'étendre sur les côtes bretonnes.

5^e QUESTION (valeur = 3)

Identifier, à l'aide des documents 1 et 3 et de vos connaissances, les carences face à ce type de catastrophe en 1978 et montrer les moyens de prévention et de lutte contre les pollutions mis en place depuis cette date.

3° PARTIE**ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (valeur = 6)**

Présentation du comité consultatif national d'éthique pour les sciences de la vie et de la santé



Éclairer les progrès de la science, soulever des enjeux de société nouveaux et poser un regard éthique sur ces évolutions... Telle est la mission du Comité d'éthique qui s'inscrit au cœur des débats de société. Le CCNE stimule sans cesse la réflexion sur la bioéthique en contribuant à alimenter des débats contradictoires au sein de la société sans jamais la confisquer.

Un de ses objectifs : faire participer les citoyens à la réflexion éthique et leur permettre de comprendre les enjeux éthiques que soulèvent certaines avancées scientifiques dans le domaine des sciences de la vie et de la santé (évolution de la biométrie, nanotechnologies...).

Pour encourager le débat public, le CCNE s'efforce d'instaurer un dialogue avec les citoyens. Les Journées annuelles d'Ethique, les Journées Régionales d'Ethique, l'organisation de colloques et Le Forum des jeunes sont des moments privilégiés de ce dialogue.

Depuis 2011 le CCNE s'est vu conférer par le législateur de nouvelles missions dans l'organisation du débat public.

Source: <https://www.ccne-ethique.fr/fr/pages/presentation-du-comite-consultatif-national-dethique-pour-les-sciences-de-la-vie-et-de-la>

6° QUESTION (valeur = 1)

Dégager les missions du Comité consultatif national d'éthique (CCNE).

7° QUESTION (valeur = 2)

Expliquer l'importance de faire participer les citoyens à ces débats.

8^e QUESTION (valeur = 3)

Expliquer, à partir d'un sujet de bioéthique, de votre choix, le débat contradictoire auquel il peut conduire.