

**Baccalauréat professionnel**

**E52 Histoire-géographie et enseignement moral et civique**

**Durée : 2 h 30 min**

-----

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.

Nota :

Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il(elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence. De même, si cela le(la) conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il doit la (ou les) mentionner explicitement.

La copie rendue ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, il convient de s'abstenir de signer ou d'identifier le document.

**1<sup>re</sup> PARTIE**

**HISTOIRE (valeur = 6)**

**Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945**

**1<sup>re</sup> QUESTION (valeur = 1,5)**

Définir ce qu'est la propagande et l'illustrer à l'aide d'un exemple.

**2<sup>e</sup> QUESTION (valeur = 1,5)**

Expliquer en quoi la chute du mur de Berlin symbolise un tournant majeur dans les relations internationales depuis 1945.

**Vivre en France en démocratie depuis 1945**

**3<sup>e</sup> QUESTION (valeur = 1,5)**

Associer les évènements aux dates qui correspondent.

**Evènements :**

- a) Obtention du droit de vote des femmes.
- b) Début de la guerre d'indépendance d'Algérie.
- c) Droit de vote à 18 ans.
- d) Proclamation de la Vème République.
- e) Loi Veil sur l'Interruption Volontaire de Grossesse.
- f) Ratification du Traité de Maastricht.

**Dates :**

- a) 7 février 1992
- b) 28 septembre 1958
- c) 1<sup>er</sup> novembre 1954
- d) 21 avril 1944
- e) 1974
- f) 17 janvier 1975

**4<sup>e</sup> QUESTION (valeur = 1,5)**

Justifier l'affirmation suivante :

« À partir de 1945, la France connaît une longue période d'essor économique. »

## 2<sup>e</sup> PARTIE

### GEOGRAPHIE (valeur = 8)

#### **Document 1 : L'accès aux ressources pour produire, consommer, se loger et se déplacer.**

L'eau, une ressource naturelle en voie de disparition.

Alors que l'accès à l'eau et à l'assainissement est pourtant reconnu comme un droit humain, on estime que 40 % de la population mondiale est touchée par la pénurie d'eau. Aucun continent n'est épargné. Pour le Secrétaire général de l'ONU António Guterres, cela est une question « de vie ou de mort ».

Le manque d'accès à des installations d'eau et d'assainissement a un effet dévastateur sur la santé, la dignité et la prospérité de milliards de personnes. Il est nécessaire que l'eau soit traitée comme une ressource rare car elle le devient.

(...) Pour la survie humaine, l'eau est certes nécessaire pour s'hydrater mais aussi pour se nourrir. En effet, 72 % de la consommation d'eau mondiale est utilisée pour l'agriculture. L'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) estime qu'il faut entre 2 000 et 5 000 litres d'eau pour produire la nourriture quotidienne d'une personne. Il faut environ 500 litres pour un kilo de pomme de terre et jusqu'à 15 000 litres pour un kilo de bœuf.

Alors que plus de 800 millions de personnes souffrent de la faim, il paraît nécessaire de revoir notre manière de consommer et de nous alimenter.

#### *Changement climatique*

(...) L'eau est l'un des marqueurs principaux qui permet d'évaluer l'état des effets du changement climatique sur la planète. La hausse des températures et des conditions météorologiques extrêmes affectent la disponibilité de l'eau. L'augmentation des inondations menace de détruire les installations sanitaires et de contaminer les sources d'eau propre.

L'objectif du développement durable n°6, eau propre et assainissement, vise un accès universel et équitable à l'eau potable, à l'hygiène et à l'assainissement d'ici 2030 alors qu'une personne sur quatre ne disposait pas de services d'eau potable gérés en toute

**Tourner la page**

**Page 4 sur 9**

sécurité en 2020. Néanmoins, les pénuries d'eau ou la mauvaise qualité de celle-ci mettent non seulement en péril la sécurité alimentaire, mais menacent également la survie de la planète.

### *France*

(...) En 2020, 66 % des français estimaient qu'ils manqueraient d'eau dans leur région à l'avenir. Si d'une part, les événements récents illustrent ce phénomène de raréfaction de l'eau, selon l'ONU, à l'échelle mondiale, les besoins hydriques vont augmenter de 20 à 30 % d'ici 2050, notamment par rapport aux besoins de l'industrie, de l'énergie et de l'accroissement notable de la population.

### *Des conséquences économiques*

Les catastrophes naturelles liées à l'eau ont également un fort impact économique pour les pays qui y sont confrontés. Les coûts de ces événements sont amplifiés par des facteurs tels que l'urbanisation non planifiée et la dégradation des services écosystémiques.

L'eau occupe un rôle central dans notre économie, près de 90 % de la production mondiale d'électricité exige une consommation importante d'eau. Le refroidissement des centrales électriques est responsable de 43 % des prélèvements totaux d'eau douce en Europe. D'ici à 2035, les prélèvements d'eau mondiaux pour la production d'énergie pourraient encore augmenter de 20 %.

(...) Dans cette optique, les gouvernements doivent investir dans leurs communautés afin de limiter les fossés économiques et géographiques pour garantir cet accès à tous. Investir davantage dans la gestion des écosystèmes d'eau douce et des installations sanitaires au niveau local dans plusieurs pays en développement permettra de réduire les inégalités et de protéger la qualité de l'eau.

(Source : [unric.org/fr/leau-une-ressource-naturelle-en-voie-de-disparition](https://unric.org/fr/leau-une-ressource-naturelle-en-voie-de-disparition), 2023)

**Répondre à l'aide des informations fournies dans le document 1.**

**5<sup>e</sup> QUESTION (valeur = 1)**

Définir les notions d'accessibilité aux ressources et de disponibilité des ressources.

**6<sup>e</sup> QUESTION (valeur = 2)**

Identifier les conséquences de la diminution des ressources en eau.

**7<sup>e</sup> QUESTION (valeur = 2)**

Identifier trois exemples de pression sur la ressource en eau et les expliquer.

**8<sup>e</sup> QUESTION (valeur = 3)**

Analyser les causes et les conséquences du manque d'eau dans le monde.

### 3<sup>e</sup> PARTIE

#### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (valeur = 6)

##### **S'engager et débattre en démocratie autour des défis de société.**

##### **Document 2 : l'engagement d'Annie dans le cadre du service civique.**

*Unis-Cité est l'association experte et pionnière du Service Civique des jeunes en France, partenaire privilégié de l'Etat et des collectivités dans le déploiement du Service Civique.*

En septembre 2009, Annie a 20 ans. Elle est titulaire d'un baccalauréat professionnel « Services de proximité et vie locale » : « En fait, ça nous prépare à tous les concours du social, donc assistante sociale, éducatrice spécialisée, éducatrice, tout ça ». Elle souhaite depuis longtemps travailler dans le social et ses stages n'ont fait que renforcer son projet de devenir éducatrice spécialisée. Après l'obtention de son baccalauréat, elle envisage de faire des études de sociologie et de préparer le concours d'entrée dans une école de travail social. Elle découvre Unis-Cité au cours d'un stage et modifie son projet : « Il y a des coordinateurs d'Unis-Cité qui sont venus faire une intervention dans notre centre social. Je les ai écoutés et je me suis dit : ça serait pour l'année prochaine, à la place de la fac, autant faire quelque chose d'utile, le temps que je passe mes concours. Ça pourrait être bien pendant un an de faire ça comme engagement, (...) ça me ferait une expérience ». Annie articule son service civique avec son projet professionnel ; le premier lui permet d'acquérir de l'expérience au sein de différentes associations, susceptible d'être utile à la réussite de son concours, tout en lui donnant la possibilité de préparer celui-ci en parallèle.

(Source : <https://www.cairn.info/revue-informations-sociales-2016-4-page-95.htm>)

##### **Document 3 : Civic Tech : quand la technologie entre dans le débat citoyen.**

La rupture du monde politique avec la société actuelle revient comme une critique récurrente. Pourtant, les nouvelles technologies ont tout le potentiel pour reconnecter – au propre comme au figuré - gouvernants et gouvernés. D'ailleurs, les individus s'emparent de plus en plus des innovations qui leur sont offertes pour se faire entendre et changer les modèles établis. Comment ? Grâce aux Civic tech, autrement dit les technologies appliquées à la citoyenneté.

Leur rôle est multiple, tout d'abord en permettant de disposer d'un canal d'expression. Dans le cadre de la loi travail, une pétition de contestation a ainsi recueilli en quelques jours plus d'un million de signatures sur la plateforme change.org, alors que les réseaux sociaux (Facebook, Twitter, etc.) ont souvent pris de cours les circuits institutionnels, habitués à une communication et des échanges plus classiques. Mais les Civic tech ont aussi l'ambition de transformer nos institutions sociales, via le débat participatif...qui peut aussi donner l'occasion aux personnalités en place de repérer les bonnes idées. Les applications sont de plus en plus nombreuses, et servent de lieux de partage des idées, parfois en disruptant\* les schémas traditionnels : développement de réseaux dans les communautés locales, mise à disposition de données publiques via l'open data, projets de loi participatifs. Aux Etats-Unis, le site OpenGov facilite par exemple la visualisation des budgets des différents états et villes, pour permettre aux citoyens de mieux les appréhender...et agir si besoin. Certains opérateurs permettent même de comparer en ligne les programmes politiques de différents partis. Raviver la démocratie directe à partir de son smartphone, l'image est belle. Ce projet de Civic Tech est encore à ses prémices, mais au vu de la connectivité accrue des jeunes générations, il promet d'être porteur.

Disruptant\* : brisant, en rupture.

Source : Michel Cohen, <https://www.hubone.fr/oneblog/civic-tech-quand-la-technologie-entre-dans-le-debat-citoyen/>, 12 juillet 2016

### **9<sup>e</sup> QUESTION (valeur = 2)**

D'après le document 2, présenter la motivation profonde de l'engagement d'Annie dans le cadre du service civique.

### **10<sup>e</sup> QUESTION (valeur = 2)**

D'après le document 3, expliquer les objectifs de cette nouvelle forme d'expression de la démocratie directe ?

**11<sup>e</sup> QUESTION (valeur = 2)**

D'après les documents et des connaissances personnelles, présenter les formes d'engagement qui permettent de relever les défis démocratiques de la société française.